# RÚBRICA EVALUACIÓN EXPRESIÓN ESCRITA

# ÁREA: INGLÉS

| EE: 4 puntos | | FRANJA D - 0 puntos | FRANJA C - 0,4 puntos | FRANJA B - 0,8 puntos | FRANJA A - 1 punto |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENCIAS DISCURSIVAS (2 P.) | ADEQUACIÓN (1 punto) | La extensión de la tarea es insuficiente (por debajo de 80 palabras).<br>El género textual no se ajusta al que pide la tarea.<br>El registro es completamente inadecuado para la tarea.<br>La tarea no responde al objetivo del enunciado.<br>La tarea resulta ilegible o no se respeta la distribución del espacio. | Se acerca con mucha dificultad a la extensión de la tarea (entre 80-100 palabras).<br>Se infiere el género textual pero faltan los elementos que lo identifican.<br>Presenta dificultad para mantener el registro a lo largo de toda la tarea.<br>La tarea responde con dificultad al objetivo del enunciado.<br>Grafía legible con dificultad o distribución del espacio irregular | Se cumple la extensión de la tarea (120-140 palabras).<br>Se identifican los elementos que caracterizan el género textual.<br>Se mantiene el registro solicitado a lo largo de la tarea.<br>La tarea responde al objetivo del enunciado.<br>La grafía resulta legible y la presentación es adecuada. | Se cumple sin dificultad la extensión de la tarea (120-140 palabras).<br>Se identifican con claridad los elementos que caracterizan el género textual.<br>La adecuación al registro no presenta dificultades a lo largo de la tarea.<br>La tarea responde sin dificultad al objetivo del enunciado.<br>La grafía resulta legible y la presentación se respeta sin dificultad. |
| | COHERENCIA Y COHESIÓN (1 punto) | Se expresan ideas muy simples y sencillas con mucha dificultad, a menudo poco o nada relacionadas con el tema.<br>No se estructura el discurso de forma lógica y ordenada.<br>La disposición del texto no permite distinguir los bloques estructurales de los género textual o temáticos.<br>Se usan pocos o ningún conector para enlazar ideas. | Se expresan ideas simples y sencillas con cierta dificultad a veces relacionadas con el tema.<br>El discurso presenta dificultades en la estructuración.<br>La disposición del texto es irregular y no siempre permite distinguir bloques temáticos o estructurales del género textual.<br>Se usan algunos conectores de manera irregular. | Se expresan ideas simples y sencillas relacionadas con el tema.<br>El discurso se estructura de forma lógica y ordenada.<br>Se ha dispuesto el texto de forma que se diferencian los bloques temáticos o estructurales del género textual.<br>Se usan conectores básicos para enlazar o contrastar ideas o temas. | Se combinan ideas simples y complejas relacionadas con el tema.<br>El discurso se estructura sin dificultad.<br>El texto se organiza claramente según la estructura del género textual y los bloques temáticos.<br>Se combinan conectores básicos y otros más complejos sin dificultad. |
| COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS (2P.)M | RIQUEZA LÈXICA (1 punto) | El léxico se repite de forma sistemática y, por lo tanto, se observa carencia de variedad y precisión.<br>Se copian sistemáticamente enunciados de la prueba sin aportar información relevante. | El léxico presenta cierta variedad pero se observa carencia de precisión.<br>Se copian los enunciados de la prueba para introducir información relevante aunque con cierta dificultad. | El léxico es variado y se ajusta al campo léxico y semántico requerido a la tarea.<br>Se hace uso de los enunciados de la prueba para introducir información relevante todo y adaptándolos o reformulándolos. | El léxico es variado y preciso y no presenta dificultades al expresar, incluso, algunos matices.<br>Se puede hacer uso de los enunciados de la prueba para introducir información relevante todo y adaptándolos o reformulándolos sin dificultad. |
| | CORRECCIÓN (1 punto) | No se mantienen las estructuras oracionales, ni siquiera las más sencillas.<br>No se observa ni la concordancia temporal (tiempos verbales, adverbios…) ni la concordancia de elementos al si de la oración.<br>Presenta dificultades sistemáticas en la ortografía, incluso en el léxico más básico. | Las estructuras oracionales básicas se mantienen con cierta dificultad.<br>La concordancia temporal (tiempos verbales, adverbios…) y la concordancia de elementos al si de la oración es irregular y vacilante.<br>Se observa vacilación en la ortografía del léxico próximo y cotidiano. | Las estructuras oracionales se mantienen sin dificultad.<br>En general, se mantiene la concordancia temporal (tiempos verbales, adverbios...) y la concordancia de elementos al si de la oración.<br>Domina la ortografía del léxico cotidiano, aunque se observan vacilaciones en el uso de léxico más complejo. | Se usan estructuras , oraciones sencillas y complejas sin dificultad.<br>La concordancia temporal (tiempos verbales, adverbios…) y la concordancia de elementos al si de la oración se mantiene sin dificultad.<br>Se domina la ortografía del léxico próximo y cotidiano, e incluso del léxico más complejo. |